

**BILAN INTRODUIT EN VUE DE L'OBTENTION DU STATUT D'ETUDIANT EN SITUATION DE
HANDICAP : RECOMMANDATIONS ET BONNES PRATIQUES**

Ce document a pour objectif de formuler une série de recommandations en vue de la **rédaction du bilan** d'évaluation des compétences attentionnelles et exécutives. Nous insistons sur l'importance de respecter ces recommandations afin d'éviter à l'étudiant de se retrouver avec un dossier incomplet qui mènerait à l'ajournement de sa demande.

Le rapport du neuropsychologue doit être daté, signé et doit mentionner le N° d'agrément du psychologue.

TROUBLES DES FONCTIONS ATTENTIONNELLES ET EXECUTIVES

ELEMENTS D'ANAMNESE

- Date d'apparition des symptômes ?
- Présence de troubles associés ?
- Un traitement médicamenteux est-il mis en place ? Si oui, depuis quand ? Lequel ?
- Plaintes actuelles ?
- Parcours scolaire ?
- Adaptations antérieures ?
- Synthèse des examens – prises en charge ?

BILAN

Le bilan DEVRAIT mentionner les éléments suivants. Ces éléments de l'évaluation sont nécessaires pour pouvoir prendre une décision en faveur de l'étudiant et évaluer les ressources dont ce dernier dispose :

- **Évaluation écologique des symptômes en milieux de vie**
 - Entretien clinique
 - Inventaires
 - Questionnaires (auto- et hétéro-évaluation,...)
- **Évaluation des fonctions attentionnelles (au moyen de tests standardisés)**
 - Attention soutenue
 - Attention sélective visuelle et auditive
 - Attention divisée
 - Alerte
- **Évaluation des fonctions exécutives (au moyen de tests standardisés)**
 - Flexibilité
 - Inhibition motrice et inhibition verbale
 - Planification
 - Mémoire de travail
 - Raisonnement et résolution de problèmes

TESTS RECOMMANDÉS

Nous recommandons l'utilisation de tests validés qui disposent de normes adaptées à la tranche d'âge et qui soient les plus récentes possibles.

- **Évaluation écologique – Inventaire**
 - BRIEF_A : Inventaire d'évaluation comportementale des fonctions exécutives – version adulte (version française : Roy, Besnard, Lancelot, Le Gall, Fournet, 2015, Hogrefe)

- **Tests standardisés**
 - TAP 2.3.1 – tests d'Évaluation de l'Attention (Zimmerman & Fimm, 2017, Adaptation en Français : Michel Leclercq, Psytest)
 - D2-R : Test d'attention concentrée révisée (Brickenkamp, Liepman, Schmidt, 2015, Hogrefe)
 - Échelle de Vitesse de Traitement & Mémoire de Travail de la WAIS-IV (Echelle d'intelligence de Wechsler pour adultes – 4^{ème} édition, Wechsler, 2011, ECPA)
 - Subtests Mémoire visuelle de travail de la MEM-IV – Echelle clinique de mémoire de Wechsler – 4^{ème} édition, 2012, ECPA)
 - Stroop (Grefex, 2011)
 - WCST Test de classement de cartes du wisconsin (Heaton et al., 2007, Hogrefe)
 - Test de la figure complexe de Rey (Rey, 1960 ; Wallon & Mesmin, 2009 ; Pearson)
 - Tour de Londres (Shallice, 1982 ; version Grefex)

CONCLUSIONS

- Analyse quantitative
 - Présentation des résultats standardisés et des normes utilisées (si possible)
 - Interprétation des résultats
- Analyse qualitative
- Quel est l'impact fonctionnel des troubles sur les études ?
- Sur base de l'analyse fonctionnelle, quels sont les aménagements pédagogiques raisonnables qui vous paraissent nécessaires au regard des difficultés rencontrées par l'étudiant ?